

Programa de Tránsito

CEIP Rafael Alberti - IES Jardín de Málaga

INTRODUCCIÓN

El paso de la etapa de la educación primaria a la educación secundaria suele ser fuente de ansiedad y de preocupación, tanto para el alumnado como para sus familias, e incluso para el profesorado, lo que ha originado en los últimos años programas de transición que los Departamentos de Orientación apoyados por la Administración Educativa intentan llevar a cabo para facilitar la continuidad del proceso educativo y la coordinación entre los centros.

Se necesitan actividades conjuntas que permitan al alumnado de Primaria conocer los institutos: sus instalaciones, pero también al profesorado, las materias, el estilo de enseñanza. Esto no sería completo si no se realizaran reuniones de coordinación entre el profesorado de ambas etapas, principalmente en las áreas instrumentales para acordar unos contenidos y objetivos mínimos que permitan a los alumnos y alumnas de primero de la ESO enfrentarse a las materias con garantías de éxito.

El programa de tránsito ha de estar diseñado y aprobado conjuntamente por los Consejos Escolares de los centros de Educación Primaria y Secundaria para establecer las actividades anuales de forma permanente y que no dependan de las personas concretas, sino de los cargos unipersonales y de los órganos colegiados, es decir, que se convierta en un programa institucionalizado

CARACTERÍSTICAS DEL ALUMNADO DE 1º E.S.O.

El alumnado que se incorpora a 1º de ESO cuenta con una edad comprendida entre los 11 y 13 años. Se trata de una edad preadolescente, en plena pubertad las chicas y previos los chicos. Y como mínimo han estado escolarizados seis cursos en el colegio, o incluso más aquellos que cursaron la etapa de infantil.

La adolescencia comienza con los cambios físicos de la pubertad. Las chicas en general ya han experimentado estos cambios físicos, mientras que la mayoría de los chicos no (son más infantiles, inmaduros, inquietos, juguetones). Además estos cambios físicos vienen acompañados de un cambio hormonal bastante fuerte que les afecta en su comportamiento y su estado de ánimo. En este sentido es muy frecuente que experimenten cambios de humor constantes, irritabilidad... Este periodo en muchos casos se puede prolongar en el tiempo, lo que hace que el alumno no tenga un objetivo claro, una motivación concreta, con frecuencia saben lo que no quieren pero no lo que quieren. Por último, en cuanto a la socialización, en estas edades los iguales

son muy importantes. Se cuestionan la autoridad de los adultos buscando el liderazgo o la complicidad de los iguales, buscan sentirse aceptados en un grupo, por lo que suele ser frecuente que pertenezcan a una pandilla, que muchas veces tienen unas características muy definidas como la forma de vestir, la música que les gusta, las aficiones, las zonas de la ciudad por donde salen...

Esta rebeldía propia del adolescente provoca conflictos frecuentes en la familia y también en las aulas. El deseo de ser ellos mismos y tomar sus propias decisiones choca a menudo con las normas establecidas en casa o en los centros escolares. Consideran que son mayores para hacer su vida pero siguen siendo dependientes de los adultos. Son mayores para exigir sus derechos pero no siempre para cumplir con sus deberes.

Estos chicos, durante los cursos de primaria han contado con una referencia fundamental dentro del centro, su tutor o tutora, muy cercano, con muchas horas de contacto directo en el aula, tutor que por lo general mantiene gran cercanía con las familias y a través del cual se canalizan todas las sensaciones del resto de maestros, unido además con una circunstancia habitual, la tutoría se mantiene a lo largo de un ciclo. Por todo ello, el alumno de 6º de primaria ha contado dentro del colegio con un estado próximo al ambiente familiar, maestros y compañeros conocidos desde hace muchos años, situaciones personales y familiares compartidas y valoradas, evoluciones reconocidas y tenidas en cuenta en todos los ámbitos, así como necesidades personales y educativas específicas, etc.

Visto lo cual, podemos asegurar que el alumnado general que llega desde los centros adscritos u otros, mantiene unas características comunes que pueden diferir en situaciones específicas debido a las características personales del niño o niña o a la singularidad de un grupo en un centro determinado. Características que podemos señalar como comunes dentro del alumnado de 1º de ESO:

- Suelen buscar una referencia en el centro. Hay que darles esa seguridad, no solo el tutor (figura principal y esencial para el alumnado), también el resto del profesorado posee función tutorial.
- Necesitan conocer las normas para sentirse seguros. No podemos diferir del resto de compañeros en la exigencia del cumplimiento de las normas, las normas son para todos y esenciales para la convivencia.
- Temen lo nuevo; nuevo profesorado, nuevos compañeros, nuevos espacios, nuevas materias, nuevos tipos de examen y trabajos. Hay que anticiparse y explicarles claramente cómo deben ser las actividades y cómo serán los exámenes, de esa forma garantizaremos el éxito al menos de los que tienen interés.
- Necesitan instrucciones claras del profesorado para saber lo que se espera de ellos, y lo que tienen que hacer, no tienen capacidad de iniciativa, hay que empezar a generarla en la ESO.
- Hay que obligarles al uso de la agenda, aunque muchos de ellos aún mantendrán el hábito ya adquirido, es esencial que lo conserven, sobre todo ante la variedad de

profesores, materias y objetivos que les plantearemos.

- No saben reconocer lo que saben o desconocen, aplican los conocimientos guiados, son muy pocos los que aplican conocimientos en diferentes situaciones, (falta de competencias),
- Se bloquean ante un problema sencillo, algunos dicen que no pueden hacerlo porque no saben, otros ni siquiera lo dicen y no lo hacen, otros esperan a que se les dé resuelto, “ya vendrán a decirme cómo es, y si no que lo hubieran hecho”. Hay que trabajar la resolución individual de situaciones sencillas, y poco a poco irán habituándose a buscar soluciones.
- Es muy difícil que recuerden lo que dieron el curso anterior e incluso el tema anterior, por lo que es muy recomendable regresar continuamente sobre lo visto. La práctica intensiva que favorece el dominio de una técnica no garantiza que se sepa emplear en situaciones diversas, por lo que se deberán incluir actividades de competencias donde apliquen esa habilidad adquirida.

OBJETIVOS

Objetivos de las actividades de tránsito

- Garantizar una adecuada transición y continuidad del alumnado entre las dos etapas.
- Establecer mecanismos de coordinación entre las programaciones de 6º y 1º en las áreas instrumentales de Lengua, Matemáticas e Idioma.
- Informar y asesorar al alumnado y a sus familias de las características de la ESO, de los programas de bilingüismo, así como de las materias optativas y programas de refuerzo y apoyo para que puedan elegir con acierto.
- Informar y conocer el Instituto: instalaciones y recursos, la oferta académica, el Proyecto Educativo, el profesorado y la Asociación de Madres y Padres.
- Favorecer el conocimiento, la convivencia y motivar la participación en la vida y funcionamiento del centro.

CONTENIDOS

1. Destinados a las Jefaturas de Estudios y Jefaturas de Departamentos de Lengua castellana, Matemáticas e Idioma.

- Características psicológicas y evolutivas de los alumnos relacionadas con la iniciación en el pensamiento abstracto y en las operaciones formales.
- Programaciones de 6º de Primaria y de 1º de ESO.
- Pruebas iniciales de Primaria e iniciales de Secundaria.
- Metodología didáctica.
- Criterios de evaluación.

2. Destinados al departamento de orientación y al EOE:
 - Información general sobre la etapa de la Enseñanza Secundaria y específicamente sobre 1º de la ESO.
 - Información sobre el alumnado NEAE.
 - Técnicas de estudio.

3. Destinados al alumnado y las familias:
 - Información general sobre la etapa de la Enseñanza Secundaria y específicamente sobre 1º de la ESO.
 - Información sobre las características del Instituto.
 - Información sobre la Evaluación Inicial: contenidos, calendario y horarios.

4. Destinados a los tutores y tutoras de 6º de Educación Primaria:
 - Información sobre el funcionamiento del Instituto y de las enseñanzas que en él se imparten para que puedan realizar las actividades de orientación académica.
 - Conocimiento de las pruebas iniciales de evaluación de los últimos años en 1º de la ESO.

5. Destinados a las direcciones de los centros:
 - Información sobre el funcionamiento del colegio y del Instituto y de las enseñanzas que en ellos se imparten.
 - Conocimiento de los planes y proyectos que en ellos se realizan.
 - Coordinación de los planes de convivencia y de absentismo.
 - Coordinación del uso de las TIC.

ACTIVIDADES

1. Reuniones de coordinación de los Orientadores de la zona establecer la actuación general para:
 - Actualizar y coordinar el Programa de Tránsito
 - Conocer los informes psicopedagógicos y/o dictámenes de escolarización y las adaptaciones curriculares, así como al alumnado correspondiente. En alguna de estas reuniones es conveniente que participe el profesorado de Pedagogía Terapéutica,
 - Apoyar a los tutores y tutoras de sexto curso en la elaboración del consejo orientador, la decisión de promoción o repetición de curso, la elección de las materias optativas, refuerzos y apoyos.
 - Informar al alumnado sobre Educación Secundaria Obligatoria.
 - Generalizar las técnicas de estudio desde el último ciclo de educación primaria.

2. Coordinación de las Jefaturas de Estudios y de los Departamentos de áreas instrumentales para:

- Reuniones de las Jefaturas de Departamento de las materias instrumentales para conocer las programaciones respectivas y acordar los objetivos y competencias mínimas que asegure una continuidad entre las etapas, de modo que el tránsito suponga un reto, no un salto imposible de superar sin graves costes psicológicos.
- Coordinar las pruebas finales de 6º de primaria con las iniciales de 1º de ESO, al menos en las áreas instrumentales.
- Consensuar la metodología didáctica y las medidas de atención a la diversidad, así como criterios de evaluación y corrección.

3. Coordinación de los equipos directivos de los centros adscritos.

- Informar de los planes y proyectos que se realizan en los centros, previendo la continuidad de los mismos en la medida de lo posible.
- Coordinar los planes de convivencia.
- Coordinar el uso de las herramientas TIC desde el último ciclo de educación primaria.
- Estrechar la información sobre posibles casos de absentismo desde que se producen en el colegio, con el fin de intervenir lo antes posible.
- Estudiar la oferta editorial para consensuar los libros de texto.

4. Visita de los alumnos y alumnas al Instituto y convivencia con el alumnado del instituto.

El programa conlleva:

- Recepción en el aula de tecnología presidida por la directora, jefe de estudios, secretario y orientador: Bienvenida e información general sobre el Instituto y sobre las materias de Primero de la ESO. Ruegos y preguntas.
- Bienvenida y mediación por el alumnado de 3º de ESO.
- Visita guiada a las dependencias del centro.
- Invitación y degustación.
- Actividades deportivas.

5.- Jornada de puertas abiertas para los padres y madres de Educación Primaria

- Recepción a las familias en el aula de tecnología: bienvenida, historia del Instituto, explicación del Proyecto Educativo, características del profesorado y alumnado y proyectos de futuro.

- Presentación de las actividades del AMPA.
- Visita guiada a las instalaciones del centro.

6.- Jornada de acogida el primer día del nuevo curso

Se inicia en el aula de tecnología con la asistencia de las tutoras o tutores de primero, la directora, jefe de estudios, secretario y orientador.

7.- Otras actividades

- Jornada de la tapa en el CEIP Rafael Alberti.
- Jornada de la Ciencia en el IES Jardín de Málaga.
- Actividad de CUDECA en ambos centros.

Evaluación y seguimiento

Se llevará a cabo a lo largo del desarrollo del programa y por todos los participantes en el mismo. Será preferentemente una evaluación cualitativa.

- 1) Grado de participación y satisfacción de los agentes implicados en el programa.
- 2) Participación de las familias en las reuniones y charlas.
- 3) Efectividad en los procedimientos: convocatorias y desarrollo de las reuniones, instrumentos consensuados y cumplimiento de los acuerdos.
- 4) Evaluación final de las actuaciones realizadas, puesta en común en las reuniones.



CALENDARIO DE ACTUACIONES DEL PROGRAMA DE TRÁNSITO CEIP RAFAEL ALBERTI-IES JARDÍN DE MÁLAGA

ESQUEMA DE ACTUACIONES			
Actuaciones	Responsables	Temporalización	Evidencias
SEPTIEMBRE			
Reunión para planificación del Programa.	Dirección de los centros	Primera semana	Acta. Plan de centro
SEPTIEMBRE			
Recepción del alumnado. Reunión informativa para abordar aspectos relacionados con la organización, las normas de convivencia, los mecanismos de evaluación, así como todos aquellos aspectos que sirvan de ayuda.	Equipo directivo del IES. Tutores y tutoras. Departamento de orientación.	Tercera semana	Plan de centro. Memoria de los centros.
OCTUBRE			
Reunión informativa con las familias para abordar aspectos relacionados con la organización, las normas de convivencia, los mecanismos de evaluación, así como aquellos aspectos que sirvan de ayuda a las familias en el proceso de integración de sus hijos e hijas en el IES.	Familias. Equipo directivo IES. Tutores y tutoras y equipos educativos de ESO. Departamento de orientación.	Segunda semana	Plan de centro. Memoria de los centros.
ENERO			
Análisis de los resultados académicos del alumnado que cursa 1º de ESO. Establecimiento	Jefaturas de estudio. Jefaturas de departamentos de materias troncales	Segunda semana	Acta

de estrategias conjuntas para dar respuesta a las dificultades encontradas y acuerdos para la toma de decisiones.	generales. Coordinadores del 3º ciclo EP.		
FEBRERO			
Organización Programa de Tránsito.	Jefaturas de estudio de los centros	Segunda semana	Acta
MARZO			
Coordinación de aspectos metodológicos y didácticos. Intercambio de pruebas, recursos, materiales. Establecimiento de los contenidos de las pruebas iniciales, actividades de refuerzo, etc. Establecimiento de acuerdos en las programaciones.	Jefaturas de estudio. Jefaturas de departamentos de materias troncales generales. Coordinadores del 3º ciclo EP.	Segunda semana	Acta
MAYO			
Transmisión de información sobre características y necesidades del alumnado. Complimentación en Séneca del informe final de etapa de EP. Seguimiento del absentismo. Estudio de los problemas de convivencia y definición de estrategias conjuntas para su inclusión en los Planes de Convivencia. Estudio de estrategias de tutoría que se han abordado en EP. Intercambio de recursos de acción tutorial.	Jefaturas de estudio. Tutores y tutoras de 6º. Profesionales de la Orientación. Profesorado especialista de Pedagogía Terapéutica y de Audición y Lenguaje.	Tercera semana	Acta. Memoria de los centros

Carrera de CUDECA	Dirección de ambos centros. Alumnado. Familias. Departamento de Educación Física	Última semana	Memorias de los centros
Jornadas de la ciencia	Dirección de ambos centros. Departamentos didácticos del IES. Alumnado. Familias.	Última semana	Memorias de los centros
JUNIO			
Feria de la tapa en el CEIP Rafael Alberti.	Dirección de ambos centros. Alumnado. Familias.	Primera semana	Memorias de los centros
Visita del alumnado de 6º al IES. Información sobre la organización y el funcionamiento del IES. Recorrido por las instalaciones del centro para que se familiaricen con los nuevos espacios. Intercambio de experiencias con el alumnado del IES.	Dirección de ambos centros. Tutores y tutoras de 6º Orientación. Departamento de educación física del IES.	Primera semana	Memoria de los centros
Visita de las familias al IES. Traslado de información sobre la organización y funcionamiento del Instituto.	Direcciones de los centros. Departamento de orientación. Familias.	Primera semana	Memoria de los centros.